

Анализ реализации муниципального мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности I полугодие 2021-2022 учебного года

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся», приказа директора МКУ «ИМЦ» № 01-07/09 от 07.06.2021 «Об утверждении мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности, дорожной карты сопровождения деятельности педагогов – наставников, положения о наставничестве в образовательной организации Белоглинского района с сентября 2021 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами наставниками в Белоглинском районе организована в следующая деятельность:

Проведён мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии. В сентябре 2021 проведено анкетирование молодых учителей со стажем работы не более 1 года, выявляющее затруднения молодого учителя и профессиональных дефицитов, степень удовлетворенности условиями работы в образовательной организации. Анкетирование проводилось на школьном уровне. В анкетировании участвовало 12 молодых специалистов из образовательных организаций Белоглинского района МАОУ СОШ № 9, № 5 № 11, № 28, № 31, № 32, № 36, МАУ ДО ДТ. Обработка и анализ анкет проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «Информационно-методический центр Белоглинского района» и руководителем РМО молодых педагогов.

Из показателей анкетирования можно отметить, что в наибольшей степени на выбор профессии учителя повлияло собственное желание (75%), мнение друзей (17%), престиж профессии учителя (8%). Перспективы профессионального роста привлекли (58%) молодых педагогов, а (42%) приняли решение работать в сельской местности из-за постоянного проживания в селе. Большинству молодых специалистов в педагогической работе нравится учить и воспитывать детей, преподавать любимый предмет. (58%) опрошенных педагогов полностью удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, (42%) удовлетворены частично.

Большинство молодых специалистов волнуют проблемы большой учебной нагрузки педагогов (83%), проблема старения педагогических кадров волнует (17%) опрошенных.

В период адаптации на новом рабочем месте испытывают тревожность и неуверенность в своих силах (83%) педагогов, впервые трудоустроившихся

на работу, (17%) испытывают трудности в отношении с коллегами. Все молодые педагоги могут обратиться за помощью к своим коллегам.

(67%) молодых специалистов наиболее важным в работе считают отточенное мастерство и профессионализм, (33%) опрошенных считают, что необходимо точно следовать нормам, правилам, инструкциям.

(75 %) молодых педагогов идут на работу с хорошим настроением, (25%) идут на работу без особых эмоций.

Большинство молодых специалистов (58%) испытывают трудности в отборе материала при подготовке к уроку, отсутствие наглядных пособий составляет трудность для (25%) педагогов, определить структуру урока трудно (17%).

(91%) молодых педагогов хотели бы посетить открытые уроки коллег-молодых специалистов, для (9%) опрошенных важна форма практических занятий, консультаций.

Трудности при составлении школьной документации (рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочного планирования), заполнении АИС «Сетевой город», журналов возникают у (76%) молодых педагогов, трудности при проведении уроков возникают у (8%), у (8%) возникают трудности в общении с коллегами, у (8%) трудности в общении с учащимися и их родителями.

С проблемами психологического характера при организации и проведении урока, такими как дисциплина сталкивается (92%) молодых педагогов. В учебном процессе используют различные образовательные технологии.

Молодой педагог повышает свою квалификацию в течение 3 лет под непосредственным руководством наставника (по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения), к каждому из них прикреплен наставник (опытный педагог, обладающий высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, готовый к передаче знаний, умений, навыков и личного опыта).

В ноябре 2021 года наставниками-кураторами молодых специалистов была заполнена экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога (за 1 полугодие 2021-2022 учебного года). Обработка и анализ экспертных карт проводился на муниципальном уровне специалистом МКУ «Информационно-методический центр Белоглинского района» и руководителем РМО молодых педагогов.

Экспертная карта содержала вопросы, содержащих проверку теоретических знаний и профессиональных умений молодого педагога. Было дано 3 критерия оценивания: недостаточно, достаточно, ярко выражено. Анализируя полученные результаты экспертных карт, можно сделать вывод, что большинство молодых специалистов на достаточном уровне:

- владеют учебным материалом, который преподают (83 %);
- используют в своей работе различные методы преподавания (75%);
- умеют разнообразить формы организации познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе (75 %);

- умеют увлечь детей, организовать индивидуальную и коллективную успешную деятельность (58%);
- используют в своей работе современные образовательные технологии (83 %);
- владеют и используют в учебно - воспитательном процессе различные формы занятий (75%);
- используют рационально наглядность в своей работе (75%);
- знают психологию детского общения (58 %) и умело используют психологические методы, приемы в своей профессиональной деятельности (58 %).

Анализ полученных результатов показал, что молодые специалисты имеют активную личностную позицию, стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию. Однако с целью успешной адаптации молодого специалиста в условиях работы общеобразовательной организации необходимо включить в план работы с молодыми специалистами мероприятия со школьным психологом, выполнить корректировку плана работы с учетом выявленных проблем. В общеобразовательных организациях организовать мероприятия, направленные на повышение уровня профессионального роста молодого педагога, приглашать на открытые уроки к молодым педагогам молодых коллег из других образовательных учреждений, проводить консультации, практические занятия.

Директор МКУ «ИМЦ»



И.А. Цырульникова