

П Р И К А З

НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

от 27.08.2021

№ 01-07/376

с. Белая Глина

Об утверждении Концепции реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Белоглинском районе

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, министерства труда и социального развития Краснодарского края, департамента промышленной политики Краснодарского края от 29 июля 2021 г. № 2456/1194/109 «Об утверждении Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы», Приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 9 августа 2021г. 2578 №«Об утверждении Порядка сбора данных по ключевым показателям Региональной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2024 годы», в целях совершенствования механизмов управления качеством образования и повышения качества профориентационной работы, , п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Белоглинском районе (далее - Концепция) (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования Малышкину И.В.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания:

Начальник управления образования
администрации муниципального
Образования Белоглинский район



Т.В. Сорокина

Приложение 1
к приказу начальника Управления
образования администрации
муниципального образования
Белоглинский район
от 31.08.2021 № 01-07/396/1

КОНЦЕПЦИЯ

реализации муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном образовании Белоглинский район

1. Общая характеристика системы образования муниципального образования Белоглинский район, актуальность реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

В Белоглинском районе сложилась система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в которую входят: общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации дополнительного образования детей; предприятия и организации района;

органы исполнительной власти Белоглинского район в рамках осуществляемых полномочий.

Профориентация в общеобразовательных организациях реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися по следующим направлениям: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации и другие формы работы. Особое место в системе работы занимают педагогические, медицинские, агроклассы, классы казачьей, Юнармии и другой направленности.

В рамках реализации мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации организована работа по вовлечению обучающихся в различные профориентационные проекты, в том числе "ПроеКТОрия" и "Билет в будущее", входящие в федеральный проект "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся осуществляется во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями (далее - ПОО)..

Одним из направлений работы является профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

В рамках регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в Белоглинском районе реализуется мероприятие по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности центров образования цифрового и гуманитарного профилей, естественно-научной и технологической направленностей (далее - мероприятие, центр "Точка роста").

С 2019 по 2021 годы создано и функционирует 6 центров "Точка роста", с 2022 по 2024 годы запланировано создание еще 9 центров "Точка роста" (2022 - 1 ед., 2023 год - 2 ед.).

Другой значимой проблемой является недостаточное внимание к подготовке молодежи не только к осознанному самостоятельному профессиональному выбору конкретной профессии, но и к широкому пониманию возможности построения собственной образовательной и профессиональной траектории. Профессиональное самоопределение является длительным динамическим процессом, в ходе которого у молодых людей происходит формирование системы трудовых ценностей и отношений к профессиональной среде, развиваются физические и духовно-нравственные возможности для самореализации. Этот процесс не в полной мере доступен самому школьнику и требует специального сопровождения, которое должно быть обеспечено системой мер по профориентации и профессиональному консультированию.

В качестве дополнительных проблем при формировании системы профессионального самоопределения для профессионального выбора можно определить:

Недостаточно используется научно-методический подход к профориентационной деятельности на региональном уровне, что не позволяет эффективно реагировать на запросы динамично меняющегося рынка труда региона;

противоречия между профессиональными стремлениями молодежи и потребностями регионального рынка труда;

риск несоответствия профильных классов в общеобразовательных организациях запросам старшеклассников;

отсутствие специалистов образовательных организаций различных типов, ответственных за проведение профориентационной работы;

по профориентационной деятельности "размыты" по различным должностям работников системы образования, для которых эта деятельность носит характер дополнительной нагрузки, что приводит к формальности деятельности, перегруженности и низкой мотивации).

Для решения выявленных противоречий необходима организация комплекса мер, решающих практические вопросы профессионального самоопределения, поскольку система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодым человеком, адаптации его к профессии:

1. Изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности (интеллектуальной и (или) исследовательской работе; работе с людьми; практической деятельности; планово-экономическим видам деятельности; эстетическим видам деятельности; экстремальным видам деятельности) осуществляется через мониторинг профессиональных предпочтений обучающихся; организацию конкурсов профориентационной направленности на региональном и муниципальном уровнях; реализацию проекта "Билет в будущее".

2. Развитие способности молодежи "в проектировании своего будущего, определения в своем выборе, выборе профессиональных приоритетов. Реализация данной задачи происходит через функционирование профильных классов; проведение профориентационных классных часов, вовлечение обучающихся в конкурсные мероприятия профориентационной направленности; участие обучающихся 1—11 классов в циклах уроков "ПроеКТОрия"; повышение компетентности педагогических и руководящих работников региональной системы образования по сопровождению

обучающихся в профессиональном самоопределении; проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Повышение уровня информированности обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях различных сфер профессиональной деятельности происходит через проведение ежегодной районной «Ярмарки профессий» (экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы и другое).

4. Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. И чем раньше начата данная работа, тем больше возможностей человеку представится в выборе дальнейшей образовательной траектории. В регионе имеется успешный опыт ранней профориентации начиная с дошкольного возраста (5-6 лет). Для этого осуществляется подготовка обучающихся к участию в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс) Россия.

5. Всестороннее развитие личности и активизация детей с ОВЗ, помощь в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка их к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов и возможностей. Достижению данной цели способствует реализация Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ; организация деятельности ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ; участие школьников в региональных чемпионатах Абилимпикс; организация обучающих мероприятий для педагогических работников, работающих с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

6. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся посредством профессионально-ролевой адаптации и самоопределения для успешной интеграции в профессиональную среду, создание условий для самостоятельного решения проблем с помощью специальных методов. Достижение данной цели важно с точки зрения определения психологической готовности обучающегося к личностно-профессиональному самоопределению и осуществляется через организацию деятельности педагогических сообществ по сопровождению профориентационной работы и самоопределению обучающихся в образовательных организациях; обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам сопровождения личностного и профессионального развития обучающихся; создание банка данных и трансляция лучших практик в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на разных уровнях (уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень).

7. Взаимодействие образовательных организаций с предприятиями наиболее

интересно обучающимся. Мероприятия, проводимые на производстве, помогают получить обучающимся реальное представление о той или иной профессии/специальности, сформировать положительную профессиональную

мотивацию в конкретной профессиональной деятельности. Этому

способствуют экскурсии на производство, работа с наставниками, проведение мастер-классов на производстве и другие мероприятия.

8. Создание профильных классов для обучающихся 10-11 классов.

9. Сотрудничество образовательных организаций всех уровней, органов власти, общественных организаций и предприятий. Основными формами работы являются: проведение мониторинговых исследований потребности муниципального рынка труда в квалифицированных кадрах на среднесрочный и долгосрочный период, развитие форм временной занятости обучающихся, в том числе посредством добровольческих организаций, реализацию волонтерских и социокультурных проектов.

Анализ существующих форм профориентационной работы с обучающимися Белоглинского района, имеющих проблем в вопросе формирования кадровых потребностей региона позволяет выстроить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, направленную на:

совершенствование муниципальных механизмов управления системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

единый подход на региональном, муниципальном и институциональном уровне;

структурирование и соединение всех элементов профориентационной работы;

обеспечение комплексной профориентационной работы, предусматривающей реализацию различных направлений работы, форм, методов, технологий, информационных средств и ресурсов;

организацию сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом муниципальных особенностей и потребностей рынка труда.

Нормативно-правовой основой создания и функционирования концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», муниципальной программой «Развитие образования Белоглинского района» (постановление администрации 15 августа 2018 года № 437 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» в муниципальном образовании Белоглинский район»);

паспорта региональных проектов Краснодарского края, обеспечивающие достижение целей и задач соответствующих федеральных проектов национального проекта "Образование: «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)"; "Современная школа", "Успех каждого ребенка".

2. Цели и задачи системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются с учетом социально-экономических тенденций и ситуации на рынке труда Белоглинского района, а также потребности обучающихся в профессиональном становлении. Работа строится на основе взаимодействия органов исполнительной власти, образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных

партнеров и включает меры по созданию условий для развития и самореализации обучающихся, осознанного выбора ими профессии.

В силу этого в региональной системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района работа выстраивается на двух уровнях:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Главной целью является совершенствование муниципальной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на двух уровнях.

В соответствии с уровнями работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся определяются следующие цели и задачи:

1. Уровень начального общего и основного общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся начального общего образования и основного общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

2. Уровень среднего общего образования.

Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профориентационной работы на ступени среднего общего образования.

Задачи:

информирование обучающихся среднего общего образования об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

выявление предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации;

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

создание и совершенствование организационно-управленческих условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда;

совершенствование профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации

Матрица целей второго уровня муниципальной системы работы
по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Цель второго уровня	Обоснование целей второго уровня	Система задач по реализации целей второго уровня	
			Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
1	2	3	4	5
1	Ц-1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Для обеспечения развития кадрового потенциала района необходимо своевременно проводить работу по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. Заинтересованность выпускников школ в выбранных профессиях даст толчок к развитию экономики района.	1.М.1. Информирование образовательных организаций (далее - ОО) о наличии банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.М.2. Организация и проведение мероприятий для педагогических работников ОО по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся	1.0. 1. Ознакомление и внедрение в работу ОО банка диагностических методик по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации. 1.0. 2. Организация и проведение совещаний по вопросам организации и проведения мероприятий по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся.
2	Ц-2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	В целях обеспечения непрерывности и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся одним из ключевых аспектов является создание профессионального	2.М.1. Участие в обеспечении процесса организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной	2.0.1. Организация участия педагогов в обучении по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

		<p>пространства в образовательных организациях. Подготовка педагогического состава и выстроенной системы профориентационной работы позволяет повысить эффективность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>переподготовки). 2.М.2. Участие в своевременном информировании образовательных организаций о проведении конкурсов педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.М.3. Организация и проведение мероприятий для педагогов образовательных организаций по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>2.0. 2. Организация работы по обеспечению участия педагогов ОО в конкурсах педагогического мастерства с целью диссеминации эффективных профориентационных практик. 2.0. 3. Организация работы по обеспечению участия педагогов в мероприятиях по вопросам организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения.</p>
3	Ц-3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	<p>В целях обеспечения информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности важным аспектом является использование современных информационных и коммуникационных технологий для достижения цели и результатов реализации муниципальной системы работы. Проведение информационно-</p>	<p>3.М.1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет- ресурсах. 3.М.3. Информационное сопровождение (включая информирование ОО) федеральных и региональных проектов, направленных на разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного</p>	<p>3.0. 1. Регулярное информационное освещение ключевых событий по профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройства выпускников в средствах массовой информации и Интернет- ресурсах. 3.0. 2. Информирование обучающихся и родительской общественности о возможности участия в федеральных и региональных проектах.</p>

		разъяснительной работы способствует содействию в формировании адекватного представления о различных сферах профессиональной деятельности.	представления о различных сферах профессиональной деятельности.	
4.	Ц-4. Проведение ранней профессиональной ориентации обучающихся	<p>Одним из важных аспектов эффективной системы сопровождения профессионального обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости.</p> <p>Ранняя профориентация прежде всего направлена на развитие ответственного и осознанного подхода к выбору профессии, распространение практик по ранней профориентации позволит повысить эффективность и инновационность данного направления.</p>	<p>1. М.1. Организация и проведение мастер-классов.</p> <p>4.М.2. Организация и проведение мероприятий для специалистов ОО по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.М.3. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.самоопределения обучающихся является ранняя и непрерывная профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебнопрофессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости.</p> <p>2. М.4. Организация и проведение совещаний, консультаций для представителей ОО по вопросам организации и проведения</p>	<p>2.0. 1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах.</p> <p>4.0. 2. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мероприятиях по вопросам ранней профессиональной ориентации.</p> <p>4.0. 3. Использование в работе ОО методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.</p>

			организации и проведения всероссийских мероприятий профориентационной направленности «Билет в будущее», «Шоу профессий» (с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» и т.д,	
Ц-5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнёрства	В настоящее время в большинстве образовательных организаций при реализации профильного обучения используется только внутришкольная модель. В связи с началом реализации ФГОС СОО, следовательно, и профильного обучения, в штатном режиме во всех общеобразовательных организациях ключевым подходом к реализации стандарта должны стать интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие. Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов,	5.М.1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования. 5.М.2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.М.3. Создание условий для повышения квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.М.4. Создание условий для открытия классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным	5.0. 1. Апробация и внедрение модели профилизации региональной системы образования. 5.0. 2. Внедрение организационных механизмов профильного обучения на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций. 5.0. 3. Организация участия педагогов в повышении квалификации, включающего вопросы преподавания учебных предметов на углубленном уровне, организации элективных курсов и внеурочной деятельности по профилю. 5.0. 4. Открытие классов и/или групп по четырём актуальным для края профильным направлениям (агрокласс,	

		предприятий и организаций муниципалитета и региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учётом	направлениям (агрокласс, инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.М.5. Создание и организация работы муниципальных, межмуниципальных (зональных) ресурсов центров по четырём актуальным для края	инженерный класс, медицинский класс, педагогический класс). 5.0.5. Участие в работе ресурсных центров.
6	Ц-6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Важным аспектом эффективной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является профориентационная работа. Проведение ранней профориентации позволит выстроить наиболее детальный учебно-профессиональный маршрут учащихся и своевременно произвести его коррекцию в случае необходимости. Профориентация направлена на выбор обучающимися профессий для дальнейшей социализации.	6.М.1. Организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ОВЗ. 6.М.2. Популяризация и распространение методических рекомендаций по организации учебных занятий с элементами профориентационных технологий.	6.0. 1. Обеспечение участия педагогов и обучающихся в мастер-классах. 6.0. 2. Использование в работе 00 методических рекомендаций по организации урочных и внеурочных мероприятий с элементами профориентационных технологий.
7	Ц-7. Осуществление психолого-	Консультационная помощь и психолого-педагогическая	7.М.1. Популяризация и распространение	7.0.1. Использование в работе 00 методических

	<p>педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации</p>	<p>поддержка обучающихся в их профессиональной ориентации</p>	<p>методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7. М.2. Информирование специалистов ОО об обучающих мероприятиях и событиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7. М.3. Организация и проведение мероприятий по вопросам осуществления психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов ОО.</p> <p>7. М.4. Проведение методического дайджеста для лиц, ответственных за осуществление профориентационной работы в ОО.</p>	<p>рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.0. 2. Участие в мероприятиях, направленных на развитие компетенций педагогов по вопросам психолого-педагогической поддержки и консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p> <p>7.0. 3. Организация и проведение мероприятий на базе ОО по вопросам осуществления психологопедагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.</p>
--	---	---	---	--

8.	Ц-8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями	Внедрение эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы на муниципальном уровне, в том числе работодателей и профессиональные сообщества, родителей будет обеспечиваться через комплекс совместных мероприятий, развитие сетевой формы реализации основной образовательной программы.	<p>8.М.1 Участие в разработке и актуализации каталога экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.М.2. Организация взаимодействия с промышленными предприятиями Краснодарского края, в том числе Белоглинского района, по вопросу проведения совместных мероприятий, экскурсий (в том числе в рамках акции «Неделя без турникетов»), направленных на обучающихся.</p> <p>профориентацию обучающихся.</p> <p>8. М.3. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>8.М.4. Создание условий для реализации сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.М.5. Содействие в организации и проведении профессиональных проб для общеобразовательных организаций на базе профессиональных образовательных организаций.</p>	<p>8.0. 1. Организация экскурсий на промышленные предприятия Краснодарского края для обучающихся в соответствии с каталогом экскурсий на промышленные предприятия.</p> <p>8.0. 2. Внедрение в систему профориентационной работы навигационных карт по отраслям.</p> <p>8.0. 3. Реализация сетевой формы основной образовательной программы общего образования во взаимодействии с учреждениями/предприятиями.</p> <p>8.0. 4. Организация участия обучающихся в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций.</p> <p>8.0. 5. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.</p>
----	--	---	---	--

			9. М.6. Организация и проведение встреч с работодателями (презентации, конференции, круглые столы, стажировочные площадки и др.) для разных категорий обучающихся.	
Ц-9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования	Информирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) является важным компонентом содействия в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	9.М.1. Популяризация и распространение методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.М.2. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации для специалистов 00. 9.М.3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности	7.0. . Использование в работе методических рекомендаций по оказанию консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.0. 2. Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации. 9.0. 3. Повышение активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности. 9.0. 4. Проведение профориентационных занятий по профессиям будущего.	

Показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

С учетом указанных целей определяются региональные показатели эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

2.1. Цель: создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

2.1.1. Показатели по проведению ранней профориентации:

доля обучающихся 6-9 классов, охваченных проектом "Билет в будущее";
доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория".

2.1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений;

доля обучающихся 9-х классов, прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению.

2.1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности,

доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;

доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости.

2.2. Цель: создание условий для совершенствования и повышения эффективности профилитации на ступени среднего общего образования.

2.2.1. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную диагностику; доля обучающихся 10-х классов по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

2.2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации,

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее"; доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в цикле уроков "Проектория";

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях);

доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в конкурсах

профориентационной направленности,

доля родителей (законных представителей) обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности.

2.2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования:

доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (WorldSkills Россия);

доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс".

2.2.4. Показатели эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов:

доля школьников 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающих отдельные предметы на углубленном уровне;

доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне.

2.2.5. Показатели по успешности зачисления в вузы в соответствии с выбранным профилем:

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем;

доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем.

3. Методы сбора и обработки информации по показателям эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для сбора и обработки информации используются:

3.1. Информационные системы:

ФСН № ОО-1 .

Результаты мониторинга показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (проводится один раз в год в сроки, установленные Планом работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района, утвержденным рабочей группой по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района).

3.2. Запросы в общеобразовательные учреждения.

3.3. Дополнительно по отдельным показателям:

1) по проведению ранней профориентации обучающихся: платформа федерального проекта "Билет в будущее" (<https://bvbinform.ru>); данные федеральной информационной системы оценки качества образования; информация о ходе реализации цикла открытых уроков "Проектория"

2) по выявлению предпочтений обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего в области профессиональной ориентации: результаты анкетирования обучающихся основного общего образования; результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов;

3) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

на уровне основного общего образования и среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

информация по итогам проведенных профориентационных мероприятий)
данные ресурсного центра по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

данные, предоставляемые центром занятости Белоглинского района.

4. Мониторинг показателей эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Для полной и объективной оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и выработки комплекса мер и мероприятий необходимо проведение мониторинга по показателям, предусмотренным настоящей Концепцией (далее именуется - мониторинг).

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1. Создание условий для совершенствования осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования				
1.1. Показатели по проведению ранней профориентации				
1.1.1.	Обучающиеся принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее"	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее"	ед.	октябрь-декабрь, март-апрель
		Количество обучающихся 6-9-х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	чел.	октябрь-декабрь, март-апрель
		Доля обучающихся 6-9-х классов, охваченных проектом "Билет в будущее"	процент	октябрь-декабрь, март-апрель
1.1.2.	Обучающиеся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках "Проектория" (при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	ед.	1 раз в месяц
		Количество/доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	чел./процент	1 раз в месяц
1.1.3.	Эффективность работы по ранней профориентации на основе результатов выполнения всероссийских	Количество/доля выпускников начальной школы, у которых полностью сформированы представления о профессии людей	чел./процент	1 раз в год

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
	проверочных работ (расчет: доля обучающихся справившаяся с заданием полностью/частично)	и ее значимости по результатам всероссийской проверочной работы		
		Количество/доля выпускников начальной школы, у которых частично сформированы представления о профессии людей и ее значимости по результатам всероссийской проверочной работы	чел./процент	1 раз в год

1.2. Показатели по выявлению предпочтений обучающихся основного общего образования в области профессиональной ориентации

1.2.1.	Обучающиеся, прошедшие диагностику профессиональных предпочтений обучающихся основного общего образования (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	Количество/доля обучающихся 5-9-х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений	чел./процент	сентябрь-ноябрь, март-апрель
1.2.2.	Обучающиеся 9-х классов, прошедшие анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся 9-х классов)	Количество/доля обучающихся 9-х классов, прошедших анкетирование с целью выявления готовности к профессиональному самоопределению	чел./процент	октябрь, март-апрель
1.2.3.	Обучающиеся, прошедшие профессиональную диагностику, и продолжившие обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: обучающиеся прошедшие диагностику от общего числа обучающихся основного общего образования)	Количество/доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями, всего, из них: - в ПОО; - в профильных классах	чел./процент	сентябрь

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5

1.3. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся основного общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

1.3.1.	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Количество/доля обучающихся, в отношении которых осуществлялась психологопедагогическая поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации	чел./ процент	1 раз в год
1.3.2.	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (при расчете значения показателя не учитываются мероприятия: проекта "Билет в будущее", цикла открытых уроков "Проектория")	Количество/доля обучающихся 1 - 9-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	чел./ процент	1 раз в год
1.3.3.	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (расчет: обучающиеся, прошедшие диагностику от общего числа обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования)	Количество конкурсных мероприятий по профориентации	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	
		Доля обучающихся 1-9-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	процент	
1.3.4	Обучающиеся, принявшие участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".	Количество/доля обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) "Абилимпикс", "Беби-Абилимпикс".	чел./ процент	1 раз в год
1.3.5.	Педагогические работники, повысившие квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся (расчет: педагогические работники, прошедшие	Количество/доля педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам профессионального самоопределения обучающихся	чел./ процент	1 раз в год

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
	повышение квалификации от общего числа педагогических работников)			
1.3.6.	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся основного общего образования)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./ процент	1 раз в год
1.3.7.	Обучающиеся основного общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, получивших первую профессию	чел./ процент	1 раз в год
1.3.8.	Обучающиеся основного общего образования, принявшие участие в профессиональных пробах (расчет: от общего числа обучающихся на уровне основного общего образования)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, принявших участие в профессиональных пробах: - на предприятиях района	чел./ процент	1 раз в год
1.3.9.	Обучающиеся основного общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 8-9 классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости	чел./ процент	1 раз в год

1.4. Показатели по выбору профессий обучающимися основного общего образования

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
1.4.1.	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации (расчет: от общего числа обучающихся 9-х классов поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения государственной итоговой аттестации	чел./ процент	сентябрь октябрь
1.4.2.	Выпускники 9-х классов, поступившие в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями (расчет: от общего числа обучающихся 9-х классов прошедших диагностику и поступивших в ПОО)	Количество/доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями	чел./ процент	сентябрь октябрь

2. Создание условий для совершенствования и повышения эффективности профилидации на ступени среднего общего образования

2.1. Показатели по выявлению предпочтений, обучающихся среднего общего образования в области профессиональной ориентации

2.1.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, прошедшие профессиональную диагностику (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;	чел./ процент	сентябрь- ноябрь, март- апрель
2.1.2.	Обучающиеся 10-х классов, обучающиеся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (расчет: от общего числа обучающихся 10-х классов прошедших диагностику в 9-ом классе)	Количество/доля обучающихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям	чел./ процент	октябрь- ноябрь август

2.2. Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

2.2.1.	Обучающиеся, охваченные психолого-педагогической поддержкой, консультационной	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая	чел./ процент	1 раза в год
--------	---	--	---------------	-----------------

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
	помощью по вопросам профессиональной ориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	поддержка, консультационная помощь по вопросам профессиональной ориентации		
2.2.2.	Реализация мероприятий по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в реализации проекта "Билет в будущее"	ед.	октябрь-декабрь, март-апрель
		Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее"	чел./процент	
2.2.3.	Проведение открытых онлайн-уроков "Проектория" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов; при расчете значения показателя обучающиеся учитываются однократно)	Количество общеобразовательных организаций, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	ед.	ежемесячно в течение года
		Всего обучающихся среднего общего образования, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория", из них: обучающиеся 10-х классов обучающиеся 11-х классов	чел. чел.	
		Доля обучающихся 1 - 9 классов, принявших участие в цикле открытых уроков "Проектория"	процент	
2.2.4.	Обучающиеся, принявшие участие в профориентационных мероприятиях (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 классов; без учета проекта "Билет в будущее", цикла открытых уроков "Проектория")	Количество обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	чел.	1 раз в год
		Доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности (на всех уровнях)	процент	
2.2.5.	Обучающиеся, принявшие участие в конкурсных мероприятиях по профориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество конкурсных мероприятий по профориентации	ед.	1 раз в год
		Количество обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	чел.	
		Доля обучающихся 10-11-х классов, принявших участие в конкурсах профориентационной направленности	процент	

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
2.2.6.	Родители (законные представители), принявшие участие в мероприятиях профориентационной направленности (расчет: от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля родителей (законных представителей), принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности	чел./ процент	1 раз в год
2.2.7.	Обучающиеся основного общего образования, охваченные формами временной занятости (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество/доля обучающихся основного общего образования, охваченных формами временной занятости	чел./ процент	1 раз в год

2.3. Показатели по выбору профессии обучающимися среднего общего образования

2.3.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, прошедшие профессиональные пробы (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы	чел./ процент	2 раз в год
2.3.2.	Обучающиеся 10-11-х классов, охваченные практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	чел./ процент	1 раз в год

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
2.3.3.	Обучающиеся 10-11-х (12- х) классов, принявшие участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия) (расчет: от общего числа обучающихся 10-11 -х классов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов, принявших участие в региональных чемпионатах "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия)	чел./ процент	1 раз в год
2.3.4.	Обучающиеся 10-11-х (12- х) классов с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды - участники национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс" (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов с ограниченными возможностями здоровья детей-инвалидов)	Количество/доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов - участников национального чемпионата по профессиональному мастерству "Абилимпикс"	чел./ процент	1 раз в год
2.3.5.	Обучающиеся среднего общего образования, получившие первую профессию (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля обучающихся среднего общего образования, получивших первую профессию	чел./ процент	2 раз в год

2.4. Показатели по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов

2.4.1.	Обучающиеся 10-11-х классов, обучающиеся в профильных классах по направлениям, а также изучающие отдельные предметы на углубленном уровне (расчет: от общего числа обучающихся 10-11-х классов)	Количество/доля школьников 10-11-х классов, обучающихся в профильных классах по направлениям, а также изучающие отдельные предметы на углубленном уровне	чел./ процент	сентябрь-октябрь
2.4.2	Обучающиеся, выбравшие для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном уровне (расчет: от общего	Количество/доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	чел./ процент	март-апрель

№ п/п	Показатели (количественные /качественные)	Индикаторы	Единица измерения	Сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
	числа обучающихся 11 -х классов изучавшие предмет на углубленном/ профильном уровне)			
2.4.3.	Выпускники 11-х классов, поступившие в ПОО (расчет: от общего числа обучающихся 11 -х классов)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО	чел./процент	сентябрь-октябрь
2.4.4.	Выпускники 11-х классов, поступившие вузы (расчет: от общего числа обучающихся 11-х классов)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы	чел./процент	сентябрь-октябрь
2.4.5.	Выпускники 11-х классов, продолжившие обучение в ПОО в соответствии с профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11 -х классов изучавшие предметы на профильном уровне)	Количество/доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	чел./процент	сентябрь-октябрь

2.5. Показатели по успешности зачисления в образовательные организации высшего образования в соответствии с выбранным профилем:

2.5.1.	Выпускники 11-х классов, поступившие в вузы в соответствии с выбранным профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11-х классов изучавшие предметы на профильном уровне и поступившие в вузы)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем	чел./процент	сентябрь
2.5.2.	Выпускники 11 -х классов, поступившие в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем (расчет: от общего числа обучающихся 11-х классов, изучавшие предметы на углубленном/профильном уровне и поступившие в вузы региона)	Количество/доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы своего региона в соответствии с выбранным профилем	чел./процент	сентябрь

5. Анализ результатов мониторинга

Анализ результатов мониторинга позволит оценить эффективность проводимой профориентационной работы и определить:

состояние системы работы муниципальных районов общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях по профессиональному самоопределению обучающихся;

профессиональные предпочтения обучающихся основного общего образования и среднего общего образования и их соответствие потребностям регионального рынка труда;

тенденции развития ранней профориентации обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне основного общего образования, среднего общего образования (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

выбор профессии обучающимися на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования;

эффективность профориентационной работы в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов;

эффективность взаимодействия общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования и предприятиями региона;

обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучившиеся на углублённом уровне;

обучающихся, поступивших в СПО и вузы по профилю обучения;

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в СПО; обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации: образовательных организаций, подведомственных Управлению образования, по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

для педагогических работников и руководителей образовательных организаций по проведению ранней профориентации; выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации; эффективному взаимодействию общеобразовательных организаций с предприятиями, СПО и вузами; широкому профессиональному просвещению и информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о перспективных профессиях и предприятиях муниципалитета, региона.

Методические материалы, рекомендации по использованию успешных профориентационных практик и дополнительная информация направляются в образовательные организации и размещаются на сайте Управления образования, официальных сайтах образовательных организаций.

7. Меры, мероприятия, управленческие решения

С учетом анализа мониторинга разрабатываются меры и мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся,

предполагающих реализацию:

1. Мероприятий, предусмотренных Комплексом мер по созданию условий для развития и самореализации обучающихся в процессе воспитания и обучения на 2021-2024 годы в муниципальном образовании Белоглинский район;

2. Комплекса мероприятий, предусмотренных Планом работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций Белоглинского района, включающих:

1) проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, в том числе:

проведение конкурсов профориентационной направленности,

проведение цикла уроков "ПроеКТОриЯ", организацию

мероприятий проекта "Билет в будущее",

реализацию практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

2) проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, СПО, вузами, в том числе:

ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе СПО и вузов в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками школ и т.д.); проведение форума "Образование",

формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

3) проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе:

проведение родительских собраний по вопросам профориентации;

консультирование;

информирование о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Белоглинского района;

К другим мероприятиям в области 'самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся можно отнести:

мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся; формирование банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;

создание единой информационной среды профориентации, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и соответствующей потребностям регионального рынка труда.

Реализация указанных направлений работы будет способствовать созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного образования в едином образовательном пространстве Белоглинского района, укреплению социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

В целях принятия эффективных управленческих решений необходимо обеспечить:

совершенствование муниципальных нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района;

организацию работы площадки по обмену опытом в области профориентации в рамках традиционного областного совещания педагогических работников Белоглинского района.

При установлении случаев низкоэффективной работы по сопровождению профессионального самоопределения в адрес руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций направляются рекомендации по их устранению, а также организуется работа по контролю за устранением выявленных недостатков.

8. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга исполнения принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений отражаются в отчетном документе, который содержит сведения о динамике показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, сведения о сроках проведения, анализа эффективности мер/мероприятий.

Отчетный документ представляется на заседание рабочей группы по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района и утверждается ее решением.

Итогом проведения анализа эффективности принятых мер совершенствования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Белоглинского района является вывод о достижении муниципальных целей, решении перечня поставленных задач, который ложится в основу работы в данном направлении на следующий учебный год."

Начальник Управления образования администрации муниципального образования Белоглинский район



Т.В. Сорокина