

**Анализ реализации дорожной карты
сопровождения деятельности педагогов-наставников
в 2021-2022 учебном году**

**Эффективность деятельности мероприятий по организации работы
педагогов-наставников с молодыми специалистами**

В целях качественного методического сопровождения деятельности молодых специалистов, а также эффективной организации работы педагогов-наставников МКУ «Информационно-методический центр Белоглинского района» издан приказ № 01-07/09 от 07.06.2021 г. «Об утверждении мониторинга молодых адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности, дорожной карты сопровождения деятельности педагогов-наставников в 2021-2022 учебном году, положения о наставничестве в образовательных организациях Белоглинского района».

На протяжении учебного года проводится систематическая работа по формированию традиций наставничества, что позволяет педагогам, не имеющим опыта получить поддержку опытного профессионала, который может предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

МКУ «Информационно-методический центр Белоглинского района» проводит установочные семинары для наставников, заседания РМО молодых педагогов совместно с наставниками, мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности и т.д. Так же проводится аналитическая работа: составление базы педагогов-наставников, проводится анализ планов работы наставников в образовательных организациях, анализ результатов анкетирования молодых педагогов, на основе данных предоставленных ОО, проводится анализ работы педагогов-наставников, на основе отчетов предоставленных ОО.

Система сопровождения, внедренная в образовательных организациях Белоглинского района, включает в себя закрепление педагога-наставника за молодым педагогом, оказание методической помощи наставникам при планировании работы, составление индивидуального плана работы с педагогом, не имеющим опыта работы, методическое сопровождение деятельности педагога.

Одним из элементов методического сопровождения является мониторинг профессиональных достижений молодого педагога, который проводится наставником в течение года с использованием метода экспертных оценок. Основной формой работы наставника является посещение занятий молодого специалиста, также анализируется документация, выявляются возникшие затруднения у молодого педагога, проводятся консультации и мастер-классы.

На начальном этапе работы в I полугодии учебного года (сентябрь) проводится анкетирование для молодого педагога по профессиональным

дефицитам, по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательной организации в I и II полугодиях (декабрь, май).

В I четверти учебного года составляется учителем - наставником индивидуальный план работы с молодым педагогом на период сопровождения, в I и II полугодиях (декабрь, май) учебного года педагогом - наставником заполняется экспертная карта оценки профессионального роста молодого педагога, во II полугодии (май) учебного года молодой педагог заполняет самоанализ успешности учебной работы.

В конце учебного года наставник оформляет отчет по итогам выполнения индивидуального плана работы с молодым педагогом.

В соответствии с утверждёнными планами работы в образовательных учреждениях организовано посещение уроков педагогом-наставником по 4-5 раз в четверть, педагоги, не имеющие опыта, составляют планы работы по самообразованию.

Педагогами-наставниками оказывается методическая помощь: знакомство с положениями, изучение инструкций, требований к составлению рабочих программ, КТП, технологической карты урока, поурочного плана, требования к заполнению журнала, заполнению АИС «Сетевой город» и т.д.

Молодому специалисту оказывается помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. Организовано взаимодействие молодого педагога со школьным психологом, социальным педагогом, руководителями секций и кружков. Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей. Уделяется внимание работе молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности.

По результатам проводимой работы наблюдается адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях, повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии. Молодые педагоги постоянно совершенствуются в качестве преподавания, используют в работе современные педагогические технологии, могут проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Директор МКУ «ИМЦ»



И.А. Цырульникова