

# П Р И К А З

## НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОГЛИНСКИЙ РАЙОН

от 30.12.2020

№ 01-07/507

с. Белая Глина

### Об утверждении программы и плана работы сообщества тьюторов

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, в целях организации качественного методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами в муниципальном образовании Белоглинский район п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу работы сообщества тьюторов со ШНОР (приложение 1).
2. Утвердить план работы тьюторского сообщества (приложение 2).
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник Управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Белоглинский район



Т.В. Сорокина

Приложение к приказу  
Управления образования  
муниципального образования  
Белоглинский район  
30.12.2021 года № 01-07/507

ПРОГРАММА  
тьюторского сопровождения ШНОР  
муниципального образования Белоглинский район

Авторы-разработчики:  
Цырульникова Ирина  
Александровна директор МКУ  
«ИМЦ Белоглинского района»  
Калашникова Наталья  
Евгеньевна, ведущий специалист  
МКУ «ИМЦ Белоглинского рай-  
она»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Концепция программы тьюторского сопровождения ШНОР
  - 3.1 .Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьюторского сообщества, сущность и этапы тьюторского сопровождения
  - 3.2.Задачи в управлении образованием направленном на повышение эффективности образования и тьюторского сопровождения
  - 3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы работы тьютора
  - 3.4. Ожидаемые результаты
4. План мероприятий на 2021 год

## Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа тьюторского сопровождения ШНОР
Заказчик программы	Управление образования МО Белоглинский район
Заказчик-координатор	МКУ «ИМЦ Белоглинского района»
Разработчики программы	Цырульникова Ирина Александровна, директор МКУ «ИМЦ Белоглинского района» Калашникова Наталья Евгеньевна, ведущий специалист МКУ «ИМЦ Белоглинского района»
Законодательная база разработки программы	Конвенция о правах ребенка Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1987) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) Приказ Рособнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19.08.2020 № 847; Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2020 года Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 02.02.2007 № 4701-397 Об оптимизации тьюториального сопровождения актуальных направлений образования»

## РАЗДЕЛ 2. Пояснительная записка

Целью работы со школами с низкими результатами (ШНОР) и школами находящимися в сложных социальных условиях (ШССУ) является создание и внедрение механизмов адресной поддержки школ, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР/ШССУ в эффективный режим функционирования и развития.

Для перехода школ в эффективный режим функционирования возникает необходимость создания и развития тьюторского сопровождения учебно-воспитательного процесса в этих школах, особенно в условиях профильного обучения и предпрофильной подготовки. Предпрофильная подготовка и профильное обучение становятся ресурсом в построении обучающимися 9-11 классов индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, направленной подготовки к проведению государственной итоговой аттестации (один из критериев определения ШНОР).

Создание системы работы в этом направлении, осуществление тьюторского сопровождения, обеспечивает доступность качества образования для каждого ребенка, сохранение и укрепление психофизического здоровья, ориентации в мире профессий, готовности к самостоятельному, осознанному выбору профиля обучения и профессии в будущем и, в целом, обеспечивает переход школы в режим эффективного функционирования.

Цель программы: разработать организационную модель тьюторского сопровождения перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития за счет повышения качества работы учителей - предметников и повышения качества знаний обучающихся, в частности качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

Задачи:

1. Разработка организационной модели тьюторского сопровождения школ с низкими результатами.

2. Создание нормативно - правовой базы необходимой для тьюторского сопровождения выхода в режим эффективного функционирования.

3. Улучшение показателей учреждений с низкими образовательными результатами.

4. Создание комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, обмена опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.

### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ программы тьюторского сопровождения перехода ШНОР в режим эффективного функционирования.

3.1 .Тьюторское сопровождение: содержание деятельности тьюторского сообщества, сущность и технологии тьюторского сопровождения.

Муниципальное сообщество тьюторов реализует следующие виды деятельности:

- обучающая;
- консультационная;
- экспертная;
- мониторинговая;
- информационная.

Обучающая деятельность реализуется тьюторами в процессе организации и проведения мастер-классов, открытых уроков, групповых занятий для педагогов и обучающихся.

Консультационная деятельность осуществляется в процессе супервизий, а также в формате отдельных тематических консультаций на основании запросов учителей и администраций общеобразовательных организаций.

Экспертная деятельность предусматривает:

экспертизу учебно-планирующей документации учителя (рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт уроков) на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также требованиям локальных нормативных актов общеобразовательных организаций;

- экспертизу портфолио учителя на предмет выявления уровня профессиональной активности и уровня профессиональных достижений.

Мониторинговая деятельность включает отслеживание:

результатов комплексных работ обучающихся, ВПР, результатов ГИА и др.;

- профессионального развития учителей-предметников.

Информационная деятельность заключается в следующем:

- информирование тьюториантов об эффективных способах решения профессиональных задач;
- аккумулирование на информационном ресурсе материалов, необходимых для функционирования и развития муниципальной системы образования; оказание помощи педагогам в изучении, обобщении и распространении продуктивного опыта;
- создание и поддержка функционирования профессиональных сетевых сообществ, в том числе сообщества тьюторов, направленных на обмен продуктивным опытом решения проблем муниципальной системы образования.

В процессе реализации программы тьюторского сопровождения могут привлекаться все структуры педагогического взаимодействия: администрации школ, классные руководители, родители.

3.2. Задачи в управлении образованием направленном на повышение эффективности образования и тьюторского сопровождения.

В процессе разработки муниципальной программы поддержки (повышения качества образования) определена стратегическая цель «Совершенствование системы управления муниципального уровня в части разработки и реализации механизмов и мер поддержки и сопровождения ШНОР и ШССУ, направленных на повышение образовательных результатов обучающихся».

Основная задача управленческих команд и тьюторского сообщества - создать систему работы ОУ, которая бы сочетала инициативный, событийный характер деятельности педагогов-предметников и тьюторов с работой на образовательные результаты, анализом и планированием.

Муниципальное тьюторское сообщество: обучает по программе «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов ШНОР и ШССУ»;

сопровождает муниципальную тьюторскую команду;

осуществляет координацию деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, школьных команд по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

### 3.3. Приемы и методы тьюторского сопровождения, формы работы тьютора.

Основными формами взаимодействия тьюторов с педагогами и обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее - ШНОР/ШССУ) являются супервизия, тьюториалы, индивидуальные и групповые консультации.

Информационное обеспечение работы муниципального сообщества тьюторов предусматривает создание и использование информационного ресурса - интернет-площадки, посредством которой осуществляется продуктивное взаимодействие с субъектами сетевых коммуникаций, внедрение в практику интерактивных, проектных, индивидуально-ориентированных дистанционных форм повышения профессиональной компетентности учителей-предметников.

Результатами функционирования муниципального сообщества тьюторов являются методические продукты, подготовленные для использования учителями-предметниками, методические события и эффекты, достигаемые в рамках его работы.

### 3.4. Ожидаемые результаты

1. Сформирована муниципальная нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию мероприятий программы и обеспечивающая поддержку школы с низкими результатами обучения и работающей в сложных социальных условиях, в области повышения качества образования.

2. Разработана муниципальная система мер поддержки ШНОР и ШССУ по переходу в эффективный режим работы.

3. Создана система сопровождения ШНОР и ШССУ: муниципальный совет тьюторов по сопровождению управленческих команд школ, подготовки

обучающихся к итоговой аттестации по предметам.

4. Повышение качества образования в муниципальном образовании Белоглинский район за счёт повышения результатов деятельности школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

«УТВЕРЖДАЮ»  
МКУ «ИМЦ  
Белоглинского района»  
\_И.А.Цырульникова  
\_\_\_\_\_ 2020 г.



План работы  
тьюторского сообщества на 2020-2021 учебный год  
муниципального образования Белоглинский район

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Примечание
1	Посещение уроков и мероприятий, определение слабых мест педагогической деятельности ШНОР	ежемесячно	
2	Оказание помощи в изучении, обобщении и распространении передового опыта педагогов, показывающих высокие результаты ЕГЭ по предметам	регулярно	
3	Составление рекомендаций и помощь учителям, которые готовят обучающихся к ГИА	регулярно	
4	Помощь и рекомендации учителям в составлении рабочих программ и КТП	август-сентябрь	
5	Обмен опытом по методике разработки уроков с элементами подготовки к ЕГЭ (10-11 кл.)	октябрь-ноябрь	
6	Обмен опытом и методика подготовки к ОГЭ (9 кл.)	октябрь-ноябрь	
7	Подготовка к ВПР	сентябрь-октябрь	
8	Организация работы и составление пробных диагностических работ для учащихся муниципального образования Белоглинский район, выбравших экзамены по предметам по выбору	декабрь-январь	
9	Проведение пробных диагностических	февраль-март	в связи с эпидемио-



	работ для обучающихся муниципального образования Белоглинский район, их анализ		логической обстановкой, каждая школа проводит самостоятельно, результаты обсуждаются на районном методическом объединении
10	Индивидуальные консультации для учителей муниципалитета, участвующих в подготовке обучающихся к ЕГЭ	ежемесячно	